

一、前言

學習不是被安排的課程，而是自己選擇的航程。

隨著 108 課程綱要的實施，自主學習正式成為高中教育的核心精神。課綱要求學生在三年學習階段中，必須至少完成 18 節自主學習時數，並將相關成果納入學習歷程檔案作為畢業條件與升學參考依據。這項政策不僅強調學生自我規劃、探究實作與歷程反思的能力，也挑戰傳統教師主導的教學模式，期待學生主動擔任學習的設計者與執行者。

然而，對許多初次接觸自主學習的學生而言，常面臨不知如何選擇主題、缺乏學習資源、計畫撰寫不熟悉等困境。對教師來說，如何在有限的時間內有效引導學生、如何提供合適的資源與檢核工具，也成為推動學生自主學習的重要挑戰。在此脈絡下，由國立臺灣圖書館建置的高級中等學校自主學習資源網，便成為協助師生落實自主學習的重要支援平台。在 108 課綱自主學習的推動挑戰下，國臺圖高中自主學習網成為我們數位自主學習的支撐工具。

二、108 課綱理念與資源網的呼應

你選的題目，就是你的學習舞台；你走的路，就是你的生命故事。

108 課綱強調三大核心素養：「自主行動、溝通互動、社會參與」。其中，自主學習被明確界定為學生必須具備的核心能力，目標在於讓學生能根據興趣與需求，自行設計學習主題、規劃進度與學習方法，並在教師輔導下將學習過程加以紀錄與反思。這是知識自主學習的歷程，也是終生學習態度與能力的養成。然而，學生若缺乏明確的工具與資源，往往會將自主學習流於形式，僅以閱讀少數文章或隨意完成心得報告敷衍了事。因此，如何提供一個結構化、資源豐富且容易操作的數位協助平臺，成為落實自主學習的重要關鍵。

國臺圖資源網正是在此需求下建置，其功能涵蓋入門引導、資源搜尋、課程連結、成果範例與學習工具，形成學習者完整的支持系統，協助高中學生由規劃到執行、由探究到成果呈現，逐步實現自主學習的精神。

三、國臺圖高級中等學校自主學習資源網的支援與應用

在自主學習歷程中，學生不是知識的接收者，而是學習的設計師。

在學生應用的面向中，國臺圖高級中等學校自主學習資源網首先透過入門指引降低新手的學習焦慮。高一學生在首次接觸自主學習時，常不知從何開始。資源網以圖文並茂的方式，將自主學習分為六大階段，並配合《爆學力：自主學習實戰手冊》，讓學生明白自主學習是一個循環而非一次性任務，必須不斷進行規劃、檢核與修正。這使學生得以在開始前便建立正確觀念。

其次，透過推薦書單與館藏查詢，學生能避免資訊過載的問題。館員精選的主題書單能快速提供核心讀物，例如選擇「人工智慧與社會影響」主題的學生，可從書單找到《AI 時代的思維》作為切入點，再延伸至全國圖書館館藏查詢，以深化研究。由簡而繁的方式幫助學生由淺入深，培養問題意識與自學的基礎。

在線上課程部分，平台整合陽明交大 ewant、教育部因材網與國內外 MOOCs，涵蓋語言、通識、科學與程式設計等主題。例如學生若選擇「日語學習」，即可規劃修習「初級日語課程」，設定週進度，完成後再以會話錄影或心得作為成果。這種按部就班地安排，不僅增進學生學習的規律感，也讓高中生得以提前接觸大學層次課程，培養自主探索的精神。

而在自主學習資源專區中，近 300 筆資源涵蓋跨學科需求，例如 PhET 模擬實驗、臺灣記憶資料庫、RE-THINK 環境平台。當學生想研究「水污染防治」主題時，就可結合虛擬實驗與開放資料，撰寫兼具數據與實作的研究報告。這也呼應課綱強調的「探究與實作」，使學生不僅停留在理論層次，而願意動手嘗試看看。

此外，主題專區依大學學群與技高群科分類，形成清晰的整合。例如醫藥衛生學群，便提供醫學普及書籍、人體生理學課程與既有小論文範例，讓學生迅速建立專題架構。教師也容易針對學生需求因材施教，針對學生興趣指引合適素材，減少摸索的時間成本。

最後，成果範例與學習工具則使學生明白「何謂優質的自主學習成果」。透過全國優秀自主學習案例，學生能看到主題設定、過程紀錄與反思如何完整呈現；並藉由 Xmind、Notion、Canva 等工具，將計畫視覺化、條理化，進而轉化為簡報或作品彙編。如此一來，自主學習成果不僅具體可見，還能凸顯個人學習特色與專業度。由此可知，國臺圖高級中等學校自主學習資源網資源網透過分層引導與多元支援，幫助學生完成從主題聚焦、探究實作到歷程檔案的全流程，降低困難並提升成果品質。

四、教師協助學生自主學習的專業支持

自主學習不是外加的負擔，而是培養終身學習的起點。

國臺圖高級中等學校自主學習資源網的多元價值不只體現在學生層面，也積極回應現場高中教師的指導需求。透過舉辦線上讀書會與種子教師培訓，平台提升教師對自主學習的理解與協助學生進行自主學習計畫的指導能力。平台同時蒐集全國各校教師的教學案例，讓教師得以參照範本，避免閉門造車，可以線上觀摩與交流。例如，對於「如何評量自主學習成果」感到困惑的教師，可以直接使用平台提供的計畫書檢核表與成果範例，快速掌握自學習從無到有的指導重點。這種跨校、跨學制的自主學習資源共享，不僅提升教師指導學生的專業自信，也促進彼此交流，逐步形成推動自主學習的專業成長社群。我們常說，別等課本告訴你要學什麼，因為世界正等著你自己去提問，而教師不是給答案的人，而是點燃學生探索的燈塔。在筆者看來，國臺圖高級中等學校自主學習資源網兼具教師增能與教學支援的功能，讓教師在課綱推動學生自主學習的過程中，有實際依據與參考的支援，減少內在的不確定性。在它的助攻下，自主學習不是孤單的旅程，而是讓學生通往自信與自由的必經之路。

五、結論

真正的學習，不是完成作業，而是回答內心的好奇。

綜上所述，國臺圖高級中等學校自主學習資源網已經形成高中學生與老師在進行自主學習計畫時，完整的支持系統。對學生而言，它從入門指引到資源整合，再到成果呈現，提供流程式的支援，使自主學習不再只是課綱中的一紙規範，而是可落實於學習的實踐歷程。對教師而言，它則提供增能、案例與工具，成為引導與指導的專業後盾。隨著國臺圖高級中等學校自主學習資源網平台的推廣與日漸深化，自主學習不再是高中生的個人行動，而是結合圖書館資源、教師社群與數位學習工具的自學系統，真正實現 108 課綱所強調的「自發、互動、共好」願景。

自主學習讓知識不再是灌輸，而是探險。國臺圖高級中等學校自主學習資源網作為 108 課綱下的強力數位助力，不只為學生提供自學路徑，也為教師提供指導支撐，將自主學習轉化為高中校園具體可行的教育日常，就像 108 課綱的精神，不在於學會多少知識，而在於學會如何學習。我想，自主學習讓師生從教與受，轉為同行者與探索者，更是一場學生與自己對話的旅程，自主學習的每一步都在塑造更清晰的學習地圖。