

成就每一個孩子：培養學生自主規劃、學習與反思

國立成功大學附屬臺南工業高級中等學校教務主任謝呈彥

108 課綱推行後，「自主學習」成為普通型高中必辦的教育重要核心之一，目標在於培養學生能主動探索、規劃、執行並反思自己的學習歷程。然而，在技術型高中，這項課程屬於選辦項目。成大南工自 108 學年度起，利用彈性學習時間推動為期 18 週的主題式學生自主學習計畫，並逐年擴展實施規模與內容。在推動過程中，學校不僅建立制度規範，還結合大學資源、線上課程與多元活動，讓不同背景與能力的學生都有發揮長才的舞台。

本文將以教師視角，分享成大南工自主學習推動的歷程、具體成果、面臨的挑戰與解決策略，期望能為技術型高中教師在推動自主學習時，提供可借鏡的經驗。

一、開啟挑戰：成大南工自主學習發展歷程

在新課綱施行首年，學校便積極在彈性學習時間內規劃自主學習以「18 週主題式課程」為核心，發展出一套具制度性與彈性兼具的推動模式。從最初的制度設計，我們建立了完整的自主學習實施規範與補充要點，包含學習日誌、晤談紀錄、指導紀錄表及成果報告書格式等，也設計了線上學習獎勵制度，以鼓勵學生探索自己專業領域之外的知識。

在教學現場的實施上，我們採取「學生自訂主題，自主發想，主動學習」的方式，讓學生於期初提出學習計畫，期中進行中程檢討與報告，期末則進行成果發表。透過主題式學習，學生可以依據興趣進行深度學習，例如資訊安全、外語學習、音樂創作、程式設計與社會議題探討等多元主題，充分展現技術型高中的特色與學生的創造潛能。

二、養成能力：從制度走向真實學習

學生的自主學習並非一蹴可幾，初期常見主題模糊、時間規劃不當、資料收集與報告撰寫技巧不足等問題。因此，學校進一步推出一系列支持機制，包括：

- (1)自主學習說明會與審查會議：協助學生掌握計畫撰寫邏輯，並透過教師審查修正主題與目標。
- (2)種子學生培訓：遴選表現優異的學生接受排版藝術與成果表達訓練，並回到班級中協助同儕一起成長。
- (3)排版與口說能力工作坊：提升學生成果報告的表達與美感設計，增強公開發表的信心。
- (4)跨域師資支援：彈性學習時間中安排與大學教師或校內不同科別教師合作，開設跨領域課程，拓展學生的視野。

透過「發想－執行－反思」的歷程，學生逐步學會設定適合自己的學習目標，建構專屬的知識系統與方法，落實新課綱核心素養中「自我精進與終身學習」的精神。

三、豐碩成果：讓學生看見自己的成長

學校規劃的「自主學習推動」發展制度，已執行了六年。期間學生的成果不僅有知識與技能提升，更在於他們在學習中找回信心、重建目標、發現自我：

- (1)學校編輯出版「學生自主學習手冊」，並於每學期遴選學生優質的計畫與成果報告作為範例，收錄於手冊中。
- (2)每學期期末辦理學生自主學習成果發表會，學生需上臺用 15 分鐘簡報自己在這 18 週中的學習成果與用靜態海報方式展示學習歷程，並邀請師生及校外專家學者參與。讓學生獲得實質的回饋。
- (3)多名學生透過自主學習經驗，獲得各項全國競賽獎項，如資安系列競賽高中組第一名、全國高中職電資類群創意競賽電子組第一名、

全國新興科技智慧物聯網競賽優等、全國商業智慧競賽佳作等，並與他校學生跨校合作獲得佳績。

(4)有 6 位學生藉此參與四技甄選入學和大學特殊選才，獲得臺灣大學建築系、陽明交通大學生醫工程學系、陽明交通大學資訊工程系、清華大學資訊工程系、清華大學清華學院不分系、成功大學全校不分系學士學位學程等頂尖大學錄取機會，證明自主學習成果在升學路上的實質價值。

其中最令我印象深刻的是一位資訊科學生，雖然學科成績並不理想，但因對資安產生濃厚興趣，主動查閱資料、參加各項競賽、自我挑戰，最後不僅在成果發表會中大放異彩，更獲邀與北一女中、建國中學、嘉義女中代表一同至總統府向總統報告資安領域經驗，並於教育部與部長面對面分享學習歷程。是唯一 1 位以技術型高中參與的學生。

四、教師的角色轉變：與學生共同學習的夥伴

教師不再只是知識的傳遞者，而是學習歷程的設計者、引導者與反思促進者。為了因應學生日新月異的學習工具與方法，我們也與時俱進：從過去的 PowerPoint 到現在的 Canva、從手繪思維圖到 XMind 結構圖、從實體報告到電子書製作，我們不斷調整步伐，只為陪伴學生完成屬於他們的學習冒險。

我們發現，學生缺乏的並非能力，而是勇氣，學校積極協助學生相信自己能做到、自主安排時間、對自己有興趣的事物負責。當他們願意踏出那一步，整個學習宇宙便隨之展開。

五、困境與突破：從問題中前進

在這六年中，我們也面臨諸多挑戰，並找出相關解決方式：

(1)與專題實作課程區隔不清：部分學生將專題實作課程內容誤用於自主學習，學校透過審查會議明確界定課程內容與自主主題。

- (2)學習場域與資源不足：學校活化圖書館空間，增設多功能教室，並與各科協調實習廠域和設備開放使用。
- (3)表達能力不足：開設多場演說與編輯工作坊，讓學生逐步建立自信。
- (4)升學制度接軌問題：藉由校內成果發表邀請大學教授審閱與給予回饋，增加大學端對自主學習的理解與認同。

六、結語：成就每一個孩子的學習勇氣

自主學習不是精英教育，而是回歸學生本質的一種教學模式。讓每個孩子都能依據自己的興趣與步調，學會規劃、學會堅持、學會反思。成大南工這六年來的歷程告訴我們：「學會自己學習」，不是一條容易的路，但它能真正成就每一個孩子。

我們深信：每一位學生都能發光，只要他們被允許做自己、勇敢學習。