

## 一場「學會自己學習」的冒險

自 108 學年度開始，這一場冒險已陸陸續續走了 6 個年頭了，東吳高職的學生們在這一場冒險中，有人一舉奪旗、有人中途登出、有人因此而發現自己其實好像根本進錯了戰場。而作為陪伴他們的教師，我就如同遊戲中的關主，引導他們朝向自己的冒險勇敢奔去。

面對茫然的新課綱大時代，職業類科的學生們是抗拒的，連自己本科的專業都學也學不完了，要怎麼自主學習呢，猶記得第一年的自主學習計畫，學生與學校與師長都在摸索，從模式、時間分配、成果呈現、主題探索，都是我們與孩子們一同迷霧尋路的點點痕跡，教師學習鷹架搭配、學生學習建築內在，雖然我們都不知道蓋出來的城堡到底長什麼樣子，但師生在共同摸索的過程中，第一次知道原來「學會自己學習」這件事並不容易。過去，學生在老師引導好的路上走了很久，老師在課本架構好的關卡中站了很久，而「自主學習計畫」就順水的，推著我們走出世界觀，走出一個新的故事。

多元展現，自主發想—本校有九大類科同學，來自不同領域背景專業興趣的同學們，各自跳脫本科框架，展現多元的素養，發想結合藝術、餐飲、文學、社會等等的自主學習計劃，學生各顯神通，與不同科系的同學腦力激盪，經過師長的指引，學習到『發想-檢討-反思』的流程，體現自主學習的精神。

興趣實踐，夢想啟航—興趣結合：學生們利用自主學習時間，實現自己一直以來想完成的目標，多媒體科同學，選擇自主學習深化英文能力，善用網路資源加強英文素養，在多益檢定上取得九百多分佳績，升學選擇了外語學群而非自己原本的設計群。除此之外，也有許多同學選擇自主學習日文，期盼取得日檢成績，亦有同學利用韓文歌曲、影劇學習韓文；除了語言之外，尚有自學吉他、小提琴、星座研究等，透過自主學習計劃，結合興趣，實踐夢想。

跨域探索，突破框架—因學校具備各職群的完善設備的特色，同學可跨領域，突破原有框架，選擇自主學習結合不同職群素養，資料科同學，自主學習計劃選擇「網路商城、line 購物平台的架設」，與餐飲科同學共組團隊，建立「行銷烘焙產品平台」。資訊科同學，因對攝影有興趣，請教了本校多媒體科師資，自主學習「用基本鏡 kit 鏡拍出銳利人像」。

社會觀察，時代脈動社會觀察，為技術型高級中等學校學生，需要培養的重要能力，學生透過自主學習，與社會現況，進行反思與結合，激發出能展現出時代脈動的計劃主題，餐飲科同學與其組員，因家中有長輩有糖尿病史，兩人想透過自主學習，開發出「慢性病患者適用的養生餐點」。觀光科同學，因

觀察到台灣傳統戲曲式微，而自主學習「讓高中生認識布袋戲」。

創意展現，潛能無限－自主學習，一直都是學生展現自己創意的平台，經過觀摩學長姐、師長建議指導後，同學均能設計出充滿創造性的主題，例如餐飲科同學嘗試「利用低成本設計出分子料理」、表演藝術科同學「將台灣在地卡通魔法阿嬤設計紙劇場」「將文言文本設計成大富翁桌遊」「將油畫作品奶油抹面到蛋糕上」等，都是學生彼此腦力激盪出的火花，透過自主學習，結合實作，讓有技術的學生們發揮優勢，展現自我！

六年的自主學習計畫，帶出了一批又一批的學子，有的在過程中失敗了，但也因此而學到－失敗的經驗，也是自主學習的一環，有的架構抓太大、有的目標訂太遠、有的知識太抽象、有些技巧難以自學，這些挫折經歷，讓學生認知到自己的能力、學習到應該要訂定更適合自己的目標。引導學生想出一個可以自己學習到的主題是困難的，自主學習計畫不僅給予學生學習的空間，也給了老師更多的刺激跟想像，當年還在用 POWERPOINT 做成果報告、用紙本書籍介紹知識，時序拉到如今，學生用 CANVA、用 xmind 解釋架構、用電子書講解，用 gemini 幫他調整計畫內容，而老師也得不不停地往前跑才能跟上學生自主學習的腳步，我常與學生分享，各位缺乏的不是自主學習的能力、而是自主學習的勇氣，「你要相信自己可以做到，相信自己能做好時間分配，相信自己可以為了喜歡的事情負責而且堅持，那你就學會自主學習了」，這一場冒險還在持續，一場學會自己學習的冒險，無論是學生、師長，我們都在攜手前行。



效仿.平模



桃花源記-課文桌遊設計



破解分子料理迷思